

УДК:61:001.5:37.091.321-057.87

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕТОДІВ ДІАГНОСТИКИ ДАВНЬОЇ ТА СУЧАСНОЇ ТРАДИЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ ВИПУСКНИХ КУРСІВ

- Т. В. Свтушенко, зав. каф. традиц. і нетрадиц. мед.
- *Дніпровський медичний інститут традиційної і нетрадиційної медицини, м. Дніпро*

Сучасний рівень медицини визначив необхідність і актуальність йти разом з сучасними технологіями «не озираячись на захід» і повноцінно вивчати стародавні підходи, які частково використовуються в сучасній медицині і стали базовими для медицини дві тисячі років тому. Квантова фізика дозволила науково пояснити принципи древніх підходів. У наш час розвитку традиційної і нетрадиційної медицини в Україні, на фоні сучасних медичних технологій (електронних, квантових, інформаційних і тому подібне), що швидко розвиваються, актуально сконцентруватися при навчанні лікарів і студентів медиків в області діагностики, лікування, профілактики і реабілітації на своєчасному, досконалому і системному поданні інформації про методи натуральної медицини, класичних медичних знань різних народів, усвідомленню в сучасному контексті і гармонійному доповненню ними європейської медичної школи. Сьогодні актуально, щоб майбутній лікар володів цілісними багаторівневими знаннями патології людини, законів природи з позиції квантової фізики, системно і логічно використовував отриману інформацію на етапах діагностики, лікування, прогнозування, профілактики і реабілітації. Успішність діагностичних і терапевтичних можливостей лікаря залежить від знань і досвіду, комп'ютерних технологій і програм, які використовує фахівець.

Для ефективності всіх цих заходів, першочергово, за будь-яких умов роботи, незалежно від доступності до швидких додаткових обстежень, лікар повинен грамотно і точно встановити діагноз. Виконуючи це завдання, кафедра традиційної і нетрадиційної медицини Дніпровського медичного інституту традиційної і нетрадиційної медицини включила до навчальної програми елективний цикл «Біоклінічна медицина» на випускних курсах за спеціальностями «стоматологія» і «лікувальна справа» у кількості 10 лекційних, 90 практичних годин і 20 годин самостійної роботи. **Метою** цього циклу є: «навчити випускника користуватися фундаментальними медичними знаннями в області діагностики, які кристалізувалися тисячоліттями і допомагали лікарям у будь-яких умовах лікувати – по-перше, і по-друге – познайомити з найсучаснішими апаратними (комп'ютеризованими і некомп'ютеризованими) діагностичними технологіями, до того ж, розробленими і сертифікованими в Україні». Цими діагностичними

методиками володіє дуже незначна частина медиків, які допитливі, жадають новітніх знань і мають широкі фундаментальні наукові знання в галузі сучасної фізики, біології, хімії, тощо. А населення, яке обізнане в можливостях сучасної медицини, усе більше потребує допомоги цих фахівців і спрямоване до пошуку якісної повноцінної допомоги без шкоди своєму здоров'ю. В основі більшості діагностичних методів є знання, які наслідувані в традиційних законах медицини і природи організму. Ці закони визначають закономірності і порядок взаємодії систем, органів і всього організму з чинниками (патогенними, кліматичними, техногенними, харчовими, методів лікування, соціальними, віковими та ін.), що впливають на нього. Основною стратегією кафедри є послідовне, курс за курсом, навчання студентів різним напрямом традиційної натуральної медицини та їх принципам.

Упродовж попередніх років підготовки студентів на кафедрі ТНМ формується фундамент для циклу «Біоклінічна медицина». На першому курсі студенти навчаються в рамках циклів «Основи біоритмології» і «Основи натуропатії» спільності синхронізованого життя організму з життям планети Земля, розумінню ритмічності функціонування систем організму в періодах добових, місячних, річних та інших, ритмічної періодики фізіологічних і патологічних процесів, спільності медичної системи Сходу і Заходу. Завдання сучасного навчання в адаптації древніх понять аюрведи, тибетської і китайської медицини, які дозволяли лікарям без сучасних технологій гідно діагностувати і лікувати. На цих дисциплінах особлива увага приділяється діагностичним принципам та їх значущості. Ці знання є необхідним фундаментом для вивчення дисципліни «Біоклінічна медицина» і дозволяють адаптуватися студенту-медику на ранніх етапах отримання знань про альтернативні методи.

У період першого модуля циклу студенти систематизують знання з формування історії хвороби з урахуванням класичних візуальних діагностик, огляду і опитування в контексті класичної гомеопатії і акупунктури, проводять повне обстеження пацієнтів класичними традиційними методами, які ґрунтуються на класичних законах рефлексотерапії, мануальної терапії, гомеопатії та ін. Нині ці методики в руках майстрів демонструють мистецтво діагностування складних пацієнтів на першому етапі спіл-

кування за відсутності будь-яких досліджень, ухвалення правильного рішення з обстеження і тактики лікування. Студенти ведуть протокол самостійної роботи, в якому проводять аналіз кожного діагностичного метода, його значущість, оцінюють витрачений час, повноту отриманої інформації і розуміють, що методи необхідно вивчати і використовувати на практиці, оскільки сама суть людського організму не змінилася, а змінилося екологічне і техногенне навантаження. Знання стародавніх підходів до діагностики не відводить медиків від європейських підходів. Ці знання дозволяють комплексно і індивідуально підходити до діагностування, що сприяє точному вибору методів оздоровлення.

У рамках другого модуля навчальної програми циклу студенти знайомляться з усіма доступними апаратними методами діагностики на основі сучасних технологій, включаючи іридіодіагностику, тест «Акабане», електропунктурну діагностику по Накатані, Р. Фоллю, сегментарну, вегеторезонансну діагностику. Використовується устаткування українських розробників: комплекси «Діакор», «Рамед», «Барс» та ін. Особливу увагу треба приділити значущості сучасних українських розробок, одна з яких – метод З.-Д. Скрипнюка – метод мікрогенераторної інформотерапії, який дозволяє апаратним способом визначити стан компенсації і декомпенсації кожного органу, що в сучасній медицині на початкових етапах проводиться на основі теоретичної оцінки результатів дослідження. Так само заповнюється протокол із заключенням при аналізі отриманих даних, оцінкою цінності кожної діагностики, рівня можливостей з фіксацією витраченого часу.

Третій модуль дисципліни присвячений вивченню апаратних методів лікування, серед яких – електропунктура, магнітотерапія, лазеротерапія, біорезонансна терапія, вегеторезонансна терапія, інформотерапія та ін. Ці методи базуються на тих же фундаментальних знаннях. Студенти вибирають терапевтичні підходи до лікування обстеженого пацієнта, складають прогноз, план лікування, профілактики і реабілітації, формують рекомендації. Метод БРТ (біорезонансної терапії) – це універсальний метод корекції, легкий в усвідомленні і застосуванні, може бути широко використаний в медичній практиці на рівні профілактики і підтримки функцій. БРТ (вегеторезонансна) терапія здатна виконувати «точкові», цільові завдання профілактичної, лікувальної, регулюючої і психологічної дії. Інформотерапія – це унікальний, геніально простий метод гармонізації функцій організму через систему електромагнітних каналів, дозволяє виконати універсальні дії з приведення каналної системи в ідеально нормальний стан, стабілізувати її на тривалий час, через що відбувається регуляція усіх систем і органів одночасно, реалізується природна здатність організму до одужання і виживання. Нині ця методика альтернативної медицини має наукове

обґрунтування і підніме українську медицину на більш високий рівень. Метод З.-Д. Скрипнюка актуальний і має величезне значення для збереження здоров'я нашого народу у будь-яких економічних умовах. Його мова проста, зрозуміла і доступна усвідомленню. Студенти нашого вузу мають можливість її освоїти. Лазеро-, магніто-, електропунктура та ін. методи побудовані на давніх знаннях меридіональної системи з використанням сучасних технологій.

Програма циклу «Біоклінічна медицина» вимагає глибоких знань усіх розділів медицини. Студенти мають змогу порівняти і проаналізувати можливості методів, що вивчаються, і зрештою роблять висновок про значущість, ефективність і необхідність застосування вивчених методів діагностики і терапії. На завершення студенти не забувають і широкі терапевтичні можливості фітотерапії, класичної гомеопатії, які вивчають на другому і четвертому курсі відповідно. Майбутнім лікарям доноситься економічна доцільність застосування альтернативних сучасних методів діагностики і лікування, ґрунтованих на способах корекції організму без додаткових матеріальних вкладень в умовах соціально-економічних проблем.

Кульмінацією циклу є аналіз результатів різних діагностичних методик при якому стає ясно, що кожна діагностична методика займає особливе місце на етапі діагностування і є незамінною. Студент розуміє єдність взаємодії органів та систем між собою і зовнішнім середовищем, регуляторні механізми систем організму з позиції електромагнітної складової біологічного поля, може вибрати найбільш ефективний метод діагностики, використати найбільш ефективний у кожному конкретному випадку підхід. Важливість і поширеність методів в різних країнах посилює довіру до них та їх розуміння. Студент розуміє, що кожною діагностикою доцільно користуватися, оскільки кожна вказує на основні ланки патології. Сучасні комп'ютерні технології дозволяють дуже тонко розібратися в етіології, патогенезі, вражаючих чинниках, відтестувати лікувальні засоби, підібрати точно індивідуальну дозу, контролювати хід лікування. Це надзвичайно піднімає ефективність лікування. Студенти розуміють міру полегшення їх роботи в постановці діагнозу, виборі тактики лікування, профілактики і реабілітації, у складанні плану лікування та індивідуальному прогнозі.

Висновки

Зазначеними знаннями повинен володіти кожен лікар, вони надають значущість фахівцеві і визначають його широкі можливості. Кафедра ТНМ ДМІТНМ створила можливість підвищення рівня медичної освіти випускників в питаннях систематизованих класичних медичних знань і сучасних українських технологіях.

